

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление Образования администрации г.Торжка
МБОУ СОШ № 5 им.Героя России Клещенко В.П.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Черкашина И.Б.
Протокол № 1 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Воронина Е.В.
Приказ № 92 от
«01»сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8859769)

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2025 -2026 учебный год

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	6		https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Фонетика	25		https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Письмо	74		https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Развитие речи	2		https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		107		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Фонетика	7		https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Графика	7		https://lib.myschool.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12		https://lib.myschool.edu.ru
2.5	Синтаксис	5		https://lib.myschool.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	15		https://lib.myschool.edu.ru
2.7	Развитие речи	10		https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		58	1	
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
3.	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв Т, Б, А . Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
4.	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д . Предложение. Слово.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
5.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв л, и, м . Схемы слов, предложений. Слово и слог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

6.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <i>г</i> , <i>н</i> , <i>м</i> . Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
7.	Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>у</i> , <i>ð</i> , <i>з</i> . Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <i>в</i> с соединительным значком и со строчной буквой <i>в</i> без соединения, заглавной буквой <i>Н</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
8.	Рабочая строка. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <i>з</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
9.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуовалов, элементов строчных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

	букв <i>с, х, ж</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.				
10.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо овалов, элементов строчных букв <i>о, а, я</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
11.	Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением вверху и внизу, элементы строчных букв <i>т, г, р</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <i>с, о, в</i> . Письмо элементов букв под диктовку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
12.	Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i> (с.20-22)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
13.	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>А, а</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
14.	Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i> (с.23-25)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
15.	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>О, о</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
16.	Письмо строчной и	1			Библиотека ЦОК

	заглавной букв И, и				https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
17.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
18.	Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
19.	Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
20.	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
21.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
22.	Письмо строчной буквы с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
23.	Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
24.	Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
25.	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

26.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
27.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
28.	Письмо строчной буквы л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
29.	Письмо заглавной буквы Л.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
30.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
31.	Письмо строчной буквы р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
32.	Письмо заглавной буквы Р.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
33.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
35.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
39.	Закрепление написания	1			Библиотека ЦОК

	строчной и заглавной букв П, п			https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
40.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
45.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
51.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
52.	Закрепление написания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	строчной и заглавной Я, я				https://resh.edu.ru/
53.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
55.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
56.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
57.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
58.	Письмо строчной буквы Ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
59.	Письмо строчной буквы Ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
60.	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
61.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
62.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
65.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

	моделями слов				
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
67.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
68.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
69.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
70.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
71.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
74.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
75.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
78.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

79.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
80.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
81.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
85.	Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
86.	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
87.	Алфавит.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
88.	Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
89.	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
90.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

91.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
92.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в именах собственных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
93.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слово и предложение. Схемы предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
94.	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
95.	Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
96.	Как правильно записать предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
97.	Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
98.	Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
99.	Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
100	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
101	Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
102	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — щу . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
103	Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
104	Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
105	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
108	Ситуации общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
109	Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

110	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
114	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
115	Слово как единица языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
116	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
117	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
119	Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?,				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

	что сделать?				
120.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
121.	Наблюдаем за значениями слов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
122.	Однозначные и многозначные слова (общее представление).				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
123.	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
124.	Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
125.	Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
126.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
127.	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
128.	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
129.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
130.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
132.	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					https://resh.edu.ru/
133.	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
134.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
135.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
136.	Функции букв е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
137.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
138.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
139.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
140.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

	Знакомство с «Орфографическим словарём».				
141.	. Развитие речи. Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
142.	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
143.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
144.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
145.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
146.	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
147.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

148	Восстановление деформированного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
149	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
150	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости- звонкости согласных звуков на конце слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
151	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
152	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
153	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
154	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

	мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки				
155.	Правописание сочетаний чк, чн . Работа с «Орфоэпическим словарём»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
156.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
157.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
158.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
159.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
160.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
161.	Проверочный диктант		1		
162.	Заглавная буква (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
163.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

164.	Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
165.	Повторение изученного материала (1 час)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>