

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление Образования администрации г.Торжка**

**МБОУ СОШ № 5 им.Героя России Клещенко В.П.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ШМО**

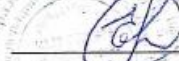


**Черкашина И.Б.**

**Протокол № 1 от «26»  
августа 2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Воронина Е.В.**

**Приказ № 92 от  
«01»сентября 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 8859769)**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 1 класса начального общего образования**

**на 2025 -2026 учебный год**

**2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;



- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |   |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 6                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 25               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.3                                 | Письмо                                | 74               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 107              |                    |   |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |   |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 7                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.3                                 | Графика                               | 7                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 15               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 58               | 1                  |   |
| Резервное время                     |                                       | 0                |                    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              | 1                  |   |

# 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |  |
| 1.       | Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.   | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.       | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.   | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.       | Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв <b>Т, Б, А</b> . Предложение.                    | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.       | Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Слово.  | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.       | Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, эле- мента строчных букв <b>л, и, м</b> . Схемы слов, предложений. Слово и слог. | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  |   |
| 6. | <p>Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <i>z</i>, <i>n</i>, <i>m</i>. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.</p> | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 7. | <p>Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>y</i>, <i>o</i>, <i>z</i>. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <i>v</i> с соединительным значком и со строчной буквой <i>v</i> без соединения, заглавной буквой <i>H</i>. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>                          | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 8. | <p>Рабочая строка. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <i>z</i>, <i>e</i>, <i>ё</i>. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.</p>   | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 9. | <p>Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных</p>  | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | букв <i>с, х, ж</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.   |   |  |  |  |
| 10. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо овалов, элементов строчных букв о, а, я. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11. | Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и внизу, элементы строчных букв <i>т, з, р</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <i>с, о, в</i> . Письмо элементов букв под диктовку. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв А, а (с.20-22)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13. | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14. | Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15. | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16. | Письмо строчной и  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК   |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | заглавной букв И, и   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                   |
| 17. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18. | Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19. | Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20. | Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22. | Письмо строчной буквы с.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23. | Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24. | Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25. | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28. | Письмо строчной буквы л                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29. | Письмо заглавной буквы Л.                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31. | Письмо строчной буквы р.                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32. | Письмо заглавной буквы Р.                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв В, в                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34. | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35. | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39. | Закрепление написания  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | строчной и заглавной букв П, п                               |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                   |
| 40. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв М, м                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42. | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв З, з                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44. | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52. | Закрепление написания  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | строчной и заглавной Я, я                               |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 53. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58. | Письмо строчной буквы Ъ                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59. | Письмо строчной буквы Ъ                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60. | Особенности шипящих звуков                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | моделями слов   |   |  |  |  |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 70. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 71. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 74. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 76. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 77. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 79. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 80. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 82. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 84. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 85. | Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ.                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 86. | Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87. | Алфавит.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 88. | Упражнения в списывании слов и предложений   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 89. | Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90. | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 91. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 92. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в именах собственных                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слово и предложение. Схемы предложений              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 94. | Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 95. | Раздельное написание слов в предложении   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96. | Как правильно записать предложение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 97. | Введение алгоритма списывания предложений   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 98. | Когда нужен перенос слова   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99. | Перенос слов со строки на строку  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
|      |  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 100. | Заглавная буква в<br>кличках животных.<br>Письмо по памяти   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 101. | Объяснительное<br>письмо под диктовку<br>слов. Правописание<br>буквосочетаний жи —<br>ши. Поиск слов с<br>орфограммой в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102. | Правописание<br>буквосочетаний ча —<br>ща, чу — шу .<br>Объяснительное<br>письмо под диктовку<br>слов и предложений            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 103. | Как составить<br>предложение из набора<br>слов   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 104. | Составление из набора<br>форм слов<br>предложений  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105. | Знаки препинания в<br>конце предложения.<br>Упражнения в делении<br>сплошного текста на<br>предложения                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 106. | Язык как основное<br>средство человеческого<br>общения.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 107. | Речь как основная<br>форма общения между<br>людьми   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108. | Ситуации общения   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 109. | Текст как единица речи.<br>Смысловая связь<br>предложений в тексте.<br>Заголовок текста.                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
| 110. | Предложение как единица языка   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111. | Слово и предложение: сходство и различие  |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 112. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 113. | Составление предложений из набора форм слов.<br>Восстановление деформированных предложений                          |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114. | Диалог (общее представление).<br>Оформление предложений в диалогической речи.<br>Знаки препинания конца предложения |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 115. | Слово как единица языка.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 116. | Слова, называющие предметы  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 118. | Слова, называющие признака предмета.<br>Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 119. | Слова, называющие действия предмета<br>Слова, отвечающие на вопросы что делать?,                                    |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
|      | что сделать?   |   |  |  |  |
| 120. | Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка.                        |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 121. | Наблюдаем за значениями слов   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 122. | Однозначные и многозначные слова (общее представление).                          |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123. | Слова, близкие и противоположные по значению. Словари                            |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 124. | Общее представление о родственных словах   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 125. | Общее представление о родственных словах   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126. | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                            |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 127. | Отработка правила переноса слов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 128. | Речевой этикет: ситуация знакомства.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 129. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                               |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 130. | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 131. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132. | Речевой этикет: ситуация извинения.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  |

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
|      |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 133. | Алфавит   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 134. | Использование алфавита для упорядочения списка слов.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.<br>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 136. | Функции букв е, ё, ю, я   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 137. | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 138. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 139. | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 140. | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.<br>Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
|      | Знакомство с «Орфографическим словарём».  |   |  |  |  |
| 141. | . Развитие речи.<br>Составление небольших устных рассказов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 142. | Согласные звуки: систематизация знаний  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 143. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 144. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 145. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 146. | Речевой этикет: ситуация благодарности.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 147. | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
| 148. | Восстановление деформированного текста.   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 149. | Особенности глухих и звонких согласных звуков.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости- звонкости согласных звуков на конце слова.    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 151. | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 152. | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 153. | Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 154. | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
|      | мягкие шипящие звуки.<br>Буквы, обозначающие<br>шипящие согласные<br>звуки   |   |   |  |  |
| 155. | Правописание<br>сочетаний чк, чн .<br><br>Работа с<br>«Орфоэпическим<br>словарём»  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 156. | Закрепление<br>правописания слов с<br>сочетаниями чк, чн   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 157. | Гласные после<br>шипящих в сочетаниях<br>жи, ши (в положении<br>под ударением)   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158. | Закрепление<br>правописания гласных<br>после шипящих в<br>сочетаниях жи, ши  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 159. | Гласные после<br>шипящих в сочетаниях<br>ча, ща, чу, щу  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160. | Закрепление<br>правописания гласных<br>после шипящих в<br>сочетаниях ча, ща, чу,<br>щу   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161. | Проверочный диктант  |   | 1 |  |  |
| 162. | <u>Заглавная буква (общее<br/>представление)</u>   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163. | Заглавная буква в<br>именах, отчествах,<br>фамилиях людей, в<br>географических<br>названиях. Заглавная<br>буква в кличках<br>животных. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|   |  |     |   |  |  |
|---|--|-----|---|--|--|
| 164.                                      | Развитие речи.<br>Составление<br>небольших устных<br>рассказов на основе<br>наблюдений | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165.                                      | Повторение изученного<br>материала (1 час)   | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 1 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>